



C
o
n
c
H i s t ó r i c a
e
n
c
i
a

Mujeres de hoy

Revista Estudiantil



Estudiantes del Club de Historia "Hermenegildo Galeana"
MC. Rubén Castro Moreno Coordinador del Club de Historia
Escuela Preparatoria N° 35
Universidad Autónoma de Guerrero

Enero-Junio 2026
Revista Estudiantil

Conciencia Histórica

Núm. 2



Revista académica
Universidad Autónoma de Guerrero
Escuela preparatoria N° 35
Rector de la UAGro
Dr. Javier Saldaña Almazán
Director de la Escuela Preparatoria N° 35
Dr. Javier Soberanis Trujillo
Coordinador del Club de Historia “Hermenegildo Galeana”
MC. Rubén Castro Moreno

Equipo Revista Conciencia Histórica

Director Editorial
M.C. Rubén Castro Moreno

Consejo Editorial: MC. Rubén Castro Moreno, Emily Ávila Barrera, Gabriel Abarca de la Cruz

Coordinación Editorial: Keily Sherlyn González Ramírez

Coordinación de Difusión: Regina Irra Sánchez

Diseño web: Armando Ureña Sánchez

Ilustración de Portada y Contra Portada: Getsemaní Ríos Galeana- Sandy Galeana Gómez

Comité Académico: M.C. Rubén Castro Moreno - Red de Investigación Educación, Ciencia y Sociedad. Dr. Javier Soberanis Trujillo - Red de Investigación Educación, Ciencia y Sociedad. M.C. Abel Muñoz López - Red de Investigación Educación, Ciencia y Sociedad. M.A. Irania Navidad Aguirre Ibarra - Red de Investigación Educación, Ciencia y Sociedad. Lic. Josafat Pérez Salinas - Red de Investigación Educación, Ciencia y Sociedad. M.C. Armando Ureña Sánchez - Red de Investigación Educación, Ciencia y Sociedad.

Segundo Número

Revista Estudiantil Conciencia Histórica, año 2, número 02, es una publicación semestral editada por el Club de Historia “Hermenegildo Galeana” de la Escuela Preparatoria N° 35 dependiente de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), con domicilio en: Adolfo López Mateos, Colonia Reforma, C.P. 40905, Estado de Guerrero, Tel. 742 42 7 06 65, <https://revistaconcienciahistorica.uagro.mx>, revistaconcienciahistorica35@gmail.com. Editor responsable: M.C. Rubén Castro Moreno. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo “en trámite”, ISSN: “en trámite”. Responsable de la última actualización de este número: M.C. Rubén Castro Moreno, Escuela Preparatoria N° 35, Adolfo López Mateos Col. Reforma, San Luis San Pedro Municipio de Tecpan de Galeana, C.P. 40905, Estado de Guerrero. Fecha de última modificación: 23 de abril de 2026. Tamaño del archivo: 832 KB.

Nota Editorial
Revista Conciencia Histórica
Edición 02
Expediente: Mujeres de hoy

Queremos darte las gracias por seguir en este segundo número de la Revista Conciencia Histórica, con el contenido Mujeres de hoy.

En esta edición, presentamos textos con distintas aproximaciones al tema, desde los procesos de creación de la memoria histórica.

La mujer de hoy se ha empoderado y la historia ha sido testigo de su evolución y diversidad. En este segundo número de la revista Conciencia Histórica se abre un espacio para mencionar a esas mujeres que han cambiado el rumbo de la historia humana.

Es importante mencionar que las mujeres han jugado un papel importante en el devenir histórico de nuestra sociedad impulsando cambios sociales, políticos y culturales haciendo aportes extraordinarios para la sociedad. Las mujeres también han incursionado en el mundo de las matemáticas, la física y la biología poniendo en alto su género.

La situación ha ido cambiando con los años y en la actualidad se han logrado avances significativos donde se garantizan la igualdad de género y protegen los derechos de las mujeres en el ámbito laboral y social.

Para concluir queremos que Conciencia Histórica trascienda, sea un espacio de diálogo que perdure para las próximas generaciones de alumnos de la Escuela Preparatoria N° 35. Te invitamos a producir, a idear y a crear la historia en Conciencia Histórica, revista académica semestral de los estudiantes del Club de Historia “Hermenegildo Galeana”.

Consejo Editorial de Conciencia Histórica:

Rubén Castro Moreno
Emily Ávila Barrera
Gabriel Abarca de la Cruz



Conciencia Histórica

Escuela Preparatoria N° 35 UAGro -AÑO 2, NÚMERO 02, ENERO-JUNIO 2026

Mujeres de hoy

Contenido

Nota editorial

Artículo

Malintzin. *Getsemaní Ríos Galeana*..... 1

Ensayo

Algoritmos con propósitos: Niñas y mujeres liderando la ciencia como escudo en Guerrero. *Keily Sherlyn Gonzalez Ramirez*4

Cuento

Yankuik Tlachinolli. *Gloria Estefany Susayas Ramirez*.....7

Ensayo

El empoderamiento femenino como estrategia de seguridad pública. *Getsemaní Ríos Galeana*.12

Cuento

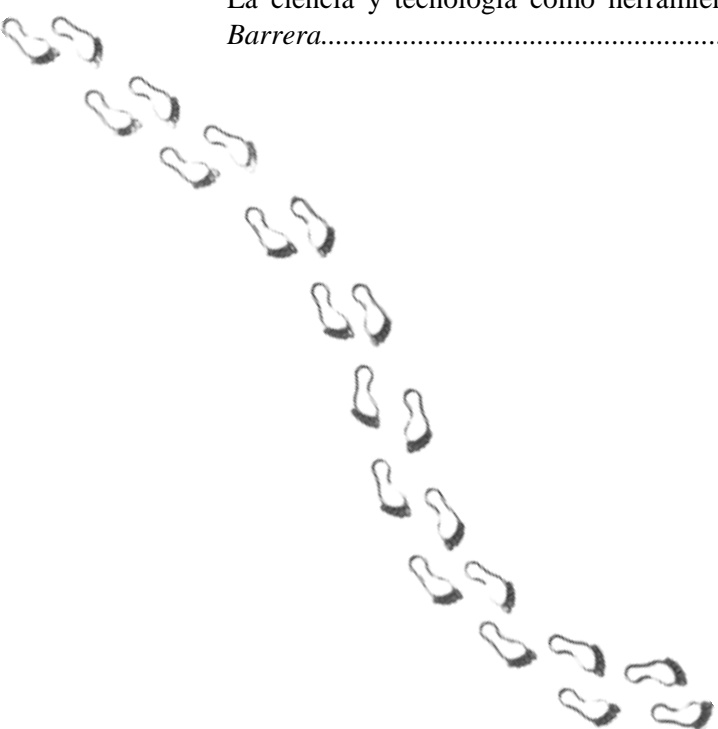
La caída de Madero. *Emily Avila Barra*14

Artículo

1492: el encuentro de dos mundos. *Keily Sherlyn Gonzalez Ramirez*..... 19

Enayo

La ciencia y tecnología como herramientas para una sociedad mas justa y segura. *Emily Avila Barrera*.....22





La Malintzin ¿Traidora o Mediadora? Getsemaní Ríos Galeana.

Escuela Preparatoria No. 35 UAGro.

Una de las figuras más conocidas de la conquista, “Malintzin” (la Malinche), además de su importancia como estrategia política en las negociaciones que antecedieron el proceso de la conquista jugó un papel muy importante en la historia de nuestro país como su conocimiento sobre la cosmovisión mesoamericana y su gran capacidad multilingüe fueron una pieza clave para la creación de alianzas. La investigación sugiere que su participación fue clave en la diplomacia de los españoles ante el ejército de Moctezuma.

Palabras claves: Malintzin, Traducción, Caída de Tenochtitlan, Mestizaje.

Introducción

La narrativa que se tiene de la Conquista de México ha oscilado durante los siglos, entre la victoria de las armas de los españoles y el lamento por la derrota indígena. En el centro de todo, destaca Malintzin, o Malinche como es más conocida, cuya imagen ha sido alterada por el nacionalismo del siglo XIX, convirtiéndola en un símbolo de traición. Sin embargo, unas revisiones críticas de las fuentes primarias señalan que Malintzin no solo fue una espectadora en la caída de Tenochtitlan, sino más una pieza clave en el proceso de conquista.

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizó un **método historiográfico comparativo** y analítico. Se examinaron láminas del *Lienzo de Tlaxcala* y el *Códice Florentino*, enfocándose en la jerarquía visual y la simbología con la que los tlacuilos representaron a Malintzin. Además de él análisis de la percepción europea sobre la figura de "Doña Marina".

Origen y juventud

A lo largo de su vida ha tenido distintos nombres, pero originalmente, su nombre era “**Malinalli**”, además de ser hija de caciques (nobles). Tras la muerte de su padre, su madre se volvió a casar con otro hombre con el que tuvo un hijo. Para asegurar la herencia del niño, vendieron a Malinalli a unos mercaderes, que tiempo después la entregarían a los mayas de tabasco. A raíz de dicho desplazamiento Malinalli creció hablando su lengua materna, el “náhuatl”, además de que aprendió la de sus captores, “maya chontal” (BBC News Mundo, (09/03/2019) *La Malinche: la desafiante vida de la mujer más despreciada de la historia de México*, BBC News Mundo).

Encuentro con Cortés (1519)

Después de la batalla de Centla, los caciques de Tabasco entregaron a los españoles un tributo con mantas, comida y 20 mujeres esclavas, entre ellas estaba Malinalli. Poco tiempo después de convivir juntos Cortés se dio cuenta de su belleza física y gran capacidad como intérprete, cosa que le sería muy útil en los planes que tenía en nuestro territorio (De Francisco M. (14/03/2022) *La Malinche – Batalla de Centla (14 marzo 1519)*. España en la historia). Fue bautizada como Marina, se le añadió el "Doña" por parte de los españoles como señal de respeto por su origen noble y su inteligencia.

Al inicio, la forma de comunicación era una triangulación. Cortés hablaba en castellano a Jerónimo de Aguilar, él le hablaba en maya a Malina y ella lo traducía al náhuatl para los emisarios de Moctezuma. Meses después Marina aprendería español, desplazando a Aguilar y convirtiéndose en la consejera estratégica de Cortés.

Papel político y militar

Esa habilidad no solo consistía en traducir palabras, sino también en traducir conceptos y tácticas. Debido a esto es que se pudo forjar la alianza con los tlaxcaltecas, unos de los

principales enemigos de los mexicas, pues sin esto la conquista hubiera sido imposible. Otra de las veces en las que Marina tuvo un papel como protagonista fue en la matanza de Cholula, donde descubrió lo que planeaban los cholultecas contra los españoles, mediante una mujer local que se lo confesó, gracias a esto Marina pudo advertir a Cortes, permitiendo la reacción estratégica de los españoles.

En el *Lienzo de Tlaxcala*, Marina aparece en varias de las láminas y es representada con un tamaño jerárquico similar al de los caciques y Hernán Cortés, Lo relevante es que su figura se dibuja sin el velo que las mujeres indígenas solían usar en presencia de hombres, y a menudo se le representa dirigiendo o señalando, gestos que en la iconografía mesoamericana estaban reservados exclusivamente para los gobernantes o *tlatoanis* (Reconstrucción históricas digital del lienzo de Tlaxcala (s/f) *El Lienzo de Tlaxcala*, Reconstrucción históricas digital del lienzo de Tlaxcala). Curiosamente en el nombre de Malintzin, el sufijo “tzin” en náhuatl, se utiliza para elevar la categoría de una persona, lo que revela que los indígenas la consideraban una autoridad propia.

Durante la lucha de la caída de Tenochtitlan (1521), Malintzin no solo fue una intérprete, también se convirtió en una estrategia diplomática y logística esencial. Estando en la primera línea en las negociaciones de rendición, transmitiendo las ofertas y amenazas de Cortes a los defensores mexicas. Además, mantenía que el suministro de comida no cesará y resolvía conflictos entre capitanes españoles y caciques indígenas aliados.

Vida personal y muerte

Aunque en las historias del siglo XVI no hay la menor evidencia de una relación afectiva y menos amorosa entre la Marina y el poderoso gobernador, después de la caída de Tenochtitlan, Malintzin dio a luz a Martín

Cortes, hijo de Hernán Cortes, siendo uno de los primeros mestizos en México. Tiempo después Cortés los separaría, enviando a Martín a España y la casó con uno de sus hombres, Juan Jaramillo, con el que tuvo una niña llamada María.

Se dice que murió asesinada en su casa por orden de Cortés el 29 de enero de 1529, quien huía de un juicio que se le iba a aplicar por su residencia; también se dice que murió en 1523 infectada por la viruela, o que incluso nunca regresó de la expedición de Cortés a Honduras. Lo único cierto es que murió entre 1526 y 1529. Tampoco hay certidumbre del lugar en que fue enterrada. Se cree que sus restos se encuentran en Jilotepec, Estado de México, bajo una cruz en el templo de San Pedro y San Pablo con joyas y oro (infobae, (11 Nov, 2021) *El misterio de La Malinche: cómo murió y en dónde está enterrada*, infobae).

En la figura de Malintzin, surge una contradicción entre el mito nacionalista y la realidad histórica. El término "malinchismo", surgido en el siglo XIX, señala a la mujer como la traidora de la patria. Sin embargo, esto es anacrónico por dos razones principales, primero en el año de 1519, México no era un país, sino comunidades que a menudo están en guerra. Segundo muchas comunidades como, los Tlaxcaltecas, vivían bajo el yugo y terror militar de los mexicas (Aztecas). Por lo tanto, Malintzin al ser vendida como esclava por su propia familia y entregada a los españoles por los mayas, no le debe ninguna lealtad al imperio de Moctezuma. Para ella, colaborar con los recién llegados no fue una traición, sino una oportunidad de liberación frente a sus antiguos captores.

Conclusión

Los resultados de esta investigación confirman que fue una estrategia diplomática cuya intervención técnica y política fue el factor decisivo en la caída de Tenochtitlan. Su legado no es el de una víctima, sino el de una mujer

que utilizó su bilingüismo como una herramienta de empoderamiento en un contexto de violencia sistémica. Entender a la Malinche es, en última instancia, entender la complejidad de la identidad mexicana y el lugar que tenían las mujeres en un mundo de hombres: un proceso nacido de la colisión, la negociación y la creación de una nueva identidad cultural.

Referencias

- BBC News Mundo, (09/03/2019) *La Malinche: la desafiante vida de la mujer más despreciada de la historia de México*, BBC News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-47503433>
- Infobae, (11 Nov, 2021) *El misterio de La Malinche: cómo murió y en dónde está enterrada*, infobae.
<https://www.infobae.com/america/mexico/2021/11/12/el-misterio-de-la-malinche-como-murio-y-en-donde-esta-enterrada/>
- Reconstrucción histórica digital del lienzo de Tlaxcala (s/f) *El Lienzo de Tlaxcala*, Reconstrucción históricas digital del lienzo de Tlaxcala.
<https://lienzodetlaxcala.unam.mx/el-lienzo-de-tlaxcala/>
- De Francisco M. (14/03/2022) *La Malinche – Batalla de Centla (14 marzo 1519)*. España en la historia.
<https://espanaenlahistoria.org/efemerides/la-malinche-batalla-de-centla-14-marzo-1519/>

ALGORITMOS CON PROPÓSITOS: NIÑAS Y MUJERES LIDERANDO LA CIENCIA COMO ESCUDO EN GUERRERO.

Keily Sherlyn Gonzalez Ramirez.

Escuela Preparatoria No. 35, UAGro.

Introducción

El Día Internacional de la Mujer y la Niña en la ciencia no es solo un festejo mundial, es también una promesa. Una promesa de que las niñas, las jóvenes y las adolescentes, son capaces de transformar lo que vemos, de hacer lo que creemos y de exigir lo que no está bien. El ensayo muestra como nuestra curiosidad, - misma que a veces puede darnos un poco de pena mostrar- puede llegar a convertirse en un instrumento de empoderamiento con la ayuda de la ciencia y tecnología, para disminuir la brecha de la violencia hacia las mujeres.

La participación de las niñas y las jóvenes en campos como STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) se convierte en una de las palancas más importantes para el desarrollo y, sobre todo, para afrontar los complejos desafíos que significa la inseguridad y la desigualdad existente en nuestras comunidades. Nuestro deseo es transformar nuestro saber en la construcción de soluciones tecnológicas, las cuales podrían salir del terreno de la realidad de Guerrero, con el objetivo de plantear una protección concreta y efectiva frente al delito.

Ciencia que libera

La educación científica para una adolescente de Guerrero es el camino de la autonomía misma. Aprender solo por memorizar fórmulas, algoritmos y otras cosas por el estilo no nos da la educación científica que requerimos, sino que es necesario enseñar a tener el pensamiento crítico que nos dé la posibilidad de cuestionar la desigualdad y la violencia, de tal manera que el miedo no nos paralice. Por tal motivo las carreras STEM

permiten una mayor autonomía económica lo cual, como sabemos es la primera defensa contra la dependencia y, por lo tanto, ante los riesgos a los que nos exponemos (Instituto México para la Competitividad [IMCO], 2022).

Datos contra el delito

Asimismo, el uso de herramientas como la ciencia de datos, inteligencia artificial (IA) y la criminología con enfoque de género aportan muchos recursos para prevenir la agresión contra las mujeres. Estas tecnologías funcionan gracias a los algoritmos, que son como una receta paso a paso que las computadoras siguen para procesar información y solucionar problemas. En el caso del municipio de Tecpán de Galeana, por ejemplo, se puede determinar en qué lugares y momentos puede existir riesgo, de modo que se pueda actuar antes de que se reproduzca la agresión. La tecnología se convierte así en un aliado útil para hacer posible la seguridad inteligente y el modo de protegernos mejor.

Pioneras en seguridad

Muchísimas mujeres en el ámbito científico están transformando la manera en que cuidamos a nuestras comunidades. Por poner un ejemplo, Elsa Marie D'Silva fundó una plataforma mundial que lleva por nombre Safecity y que aplica el análisis de datos para que las mujeres mapeen de manera anónima los puntos de acoso, para de ese modo permitir que las autoridades actúen donde más se necesita. Igualmente, expertas en inteligencia artificial como por ejemplo Nuria Oliver ha impulsado el uso de algoritmos éticos para la medición de situaciones de riesgo alegando que la tecnología debe ser una eternidad para el bien social y no una amenaza (Oliver, 2023).

Justicia en un clic

A pesar de los avances, el acceso a la justicia sigue siendo difícil para muchas víctimas, es por ello que resulta fundamental desarrollar tecnologías suficientemente sencillas, seguras y discretas. Así, mujeres científicas han creado aplicaciones como “Voz Segura” que permite denunciar sin miedo y conectar con ayuda legal. Asimismo, en México, la Ley Olimpia ha marcado un precedente histórico al tipificar y sancionar la violencia digital, definida por el acoso y la difusión de contenido íntimo sin consentimiento. Esta narrativa es fundamental para concientizar sobre los riesgos de la digitalidad y establecer sanciones claras ante el hostigamiento y la extorsión (Equipo Grow, 2024). Aquí es donde la ciberseguridad se vuelve una de las carreras STEM más importantes para nuestro futuro. No es solo usar redes sociales, sino aprender a proteger nuestra identidad y nuestros datos. Las mujeres expertas en ciberseguridad son las arquitectas que crean sistemas dinámicos para protegernos del acoso y hacer que el mundo digital sea un lugar seguro y libre para todas.

Talento por la paz

No obstante, para que estas tecnologías sean verdaderamente útiles, es crucial abordar la brecha de género en las ciencias, ya que representa un problema de seguridad para todas. De acuerdo con la UNESCO, el 33% es el porcentaje que representa el total de las investigadoras a nivel mundial (UNESCO, 2025). Si no hay mujeres diseñando esos algoritmos, es decir, las reglas y los pasos que controlan los programas de seguridad, esos sistemas pueden tener puntos ciegos que no nos protegen como deberían. Es por ello por lo que cerrar esta brecha ayudaría a conseguir un Guerrero más justo y seguro para todos y para todas.

Sembrando el futuro STEM

Finalmente, para que más chicas se atrevan a estudiar ciencia y seguridad es importante que se sumen las escuelas y los poderes públicos con acciones concretas; por ejemplo, el COCYTIEG podría organizar talleres de bachilleratos rurales cuyo objetivo sea fomentar la experimentación impartidos por mujeres que trabajen la seguridad y la ciencia de datos. En Brasil ya hacen cosas similares, diseñando talleres y proyectos en los que colaboran niñas con policías e investigadoras para crear soluciones reales a la violencia, así las jóvenes no solo aprenden, sino que también pueden contribuir con su curiosidad y talento cambiar su comunidad y su futuro.

Conclusión

La seguridad en Guerrero en el ámbito de la violencia de género, implica que las mujeres sean quienes realicen diseños tecnológicos para disminuir la violencia contra las mujeres, dado que resultaría un sistema incompleto y parcial el que fuera elaborado sin el punto de vista de las mujeres. Con solo un tercio de las investigadoras a nivel global (UNESCO, 2025), la situación no es únicamente estadística, sino que es vulnerabilidad social que tenemos que modificar. La educación STEM a través de marcos legales firmes como la Ley Olimpia permite crear ecosistemas de protección verdadera y efectiva, por eso resulta fundamental que instituciones como el COCYTIEG promuevan mentorías en las comunidades rurales, porque potencializar el talento de las jóvenes en la ciencia es el camino más corto para lograr la paz, la justicia y la autodeterminación que requiere nuestro estado.

Referencias bibliográficas

1. IMCO. (2022). ¿Dónde están las científicas? Brecha de género en STEM. Instituto Mexicano para la

competitividad.

<https://imco.org.mx/donde-estan-las-cientificas-brecha-de-genero-en-stem/>

2. Oliver, N. (2023, 27 de marzo). Nuria Oliver: “La IA no es una amenaza, es una oportunidad” ELLIS Alicante. <https://ellisalicante.org/2023/03/27/ep e.es>
3. Equipo Grow. (2024, 8 de noviembre). Ley Olimpia: el funcionamiento de la primera medida contra la violencia digital. Grow-género y trabajo. <https://www.generoytrabajo.com/blog/ley-olimpia-el-funcionamiento-de-la-primer-medida-contra-la-violencia-digital/>
4. UNESCO. (2025, 26 de mayo). La UNESCO lanza la campaña Imagine un mundo con más mujeres en la ciencia. UNESCO.org. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-lanza-la-campana-imagine-un-mundo-con-mas-mujeres-en-la-ciencia>



Yankuik Tlachinolli
Gloria Estefany Susayas Ramirez.
Escuela Preparatoria No. 35, UAGro.

Era el año 207 d.C. que marcaba un momento dinámico de florecimiento cultural y consolidación de poder en los principales centros urbanos de Mesoamérica. Bajo ese contexto la luna que anunciaba el cierre de un ciclo sagrado, nacieron dos gemelos en una comunidad indígena de la sierra poblana.

-Estos niños son fuego nuevo, traen consigo un destino doble uno será un Calli-yolcatli y el otro un Tlatlacalli-yolcatli- con estas palabras de la partera, todo el pueblo pidió al líder que se eliminara al Tlatlacalli-yolcatli pues sería una desgracia para la aldea.

-No sabemos quién es el Tlatlacalli, son gemelos tan idénticos que solo se sabrá una vez que manifieste el Nahualli- replicaba el pueblo. Todos quedaron en silencio por si esto fuera cierto y pudieran ser castigados por los Teteoh.

En respuesta el líder de los aldeanos propuso criar a los dos para que sean Tlamacazcalli y borrar toda la Tlatlacalli que existe en ellos. Con esa propuesta del líder, el pueblo aceptó la decisión.

El mayor de los gemelos recibió el nombre de Tzilacatzin y el menor recibió el nombre de Yohualli. Ambos niños fueron instruidos como Teopixque y Tenamacac. Con la propuesta del líder los gemelos crecieron sabiendo el destino que les había marcado la noche de su nacimiento.

Cuando cumplieron ocho años Tzilacatzin manifestó su nahualli despertando como un Tonalpouhque (aquel que cuenta los días a través de las estrellas encargado de rendir homenaje a los Teteo un papel muy importante) mientras que Yohualli despertó como un **Yohualtecuhtli** (seres que predecían los sueños a través de adivinatoria y visiones).

Un año después de haber despertado su nahualli Yohualli tuvo su primera interacción con su don el cual era inquietante según los ancianos, pues cada que tocaba algún objeto antiguo el pasado lo atravesaba de manera violenta y dolorosa pues no solo veía lo que acontecía, sino que también sentía las

emociones de la persona que estuviera vinculada al objeto, aunque al principio solían ser destellos, rostros pintados de azul, hogueras encendidas y tambores de guerras. Con el pasar del tiempo sus visiones se hicieron más claras y dolorosas. Unos días antes de su cumpleaños número diez ambos gemelos se encontraban realizando sus tareas de aprendices según sus roles, pero cuando Yohualli tocó un collar de oro con un dije de obsidiana sus ojos se nublaron de inmediato, se vio en otro tiempo era el año 1507 la noche que Tenochtitlan celebraba el fuego nuevo antes de su caída. Vio dos gemelos recién nacidos llorando mientras toda Tenochtitlan aguardaba con las hogueras apagadas y los corazones temblando.

El padre de esos gemelos era un esclavo de Xochimilco que al ver a ambos vio la forma de obtener su libertad. Él estaba pensado venderlo al templo como sacrificio pues habían nacido en una fecha sagrada; así que solicitó una reunión con los Pipiltin que estuvieran interesados en comprar a sus hijos. Al ser un esclavo nadie le prestó atención excepto un Pipiltin que había perdido a sus esposa e hijo por una enfermedad; compró a ambos niños y ordenó al padre que nunca apareciera frente a él.

El Pipiltin de nombre Yoltzin se presentó ante el Huey Tlatoani Moctezuma Xocoyotzin bajando la cabeza hizo una petición.

-Mi señor, mi gobernante, te tengo afecto y respeto; más tengo un deseo que me permitieras adoptar a estos niños, por eso te suplico permitirme hacerlo conforme a tu voluntad y la de los Teteo- externo Yoltzin porque Mictlantecuhtli le había rebatado a su esposa e hijos.

-Yoltzin uno de mis fieles guerreros lo que deseas es un gran acto de compasión fruto de tu corazón recto por eso te concedo tu deseo, estos niños serán criados como nobles bajo tu protección y mi aprobación- contesto Moctezuma.

-Mi señor mi lealtad este contigo agradezco el permitirme mi deseo, me retiro humildemente siguiendo tu voluntad- mencionaba Yoltzin.

Una vez recibida la aprobación del Huey Tlatoani presentó a los niños públicamente y ante los templos siendo bien recibidos pues habían nacido cuando el sol renacía y el tiempo continuaba marcando la continuidad del universo.

Yohualli a pesar de ver todo de manera rápida quedo asombrado de como aquellos gemelos eran tan parecidos a él y a su hermano, pero a la vez tan diferentes pues habían sido percibidos de maneras distintas. De pronto estaba viendo a estos niños cuyos nombres eran Yaotl y **Yolotzin** cuando tenían cuatro años. Un año después de haber empezado con su educación se sorprendió al ver como desde una temprana edad aquellos niños tomaban con seriedad todo lo que decían los Tlamacazcalli aprendiendo las danzas y cantos rituales hacia los Teteo, vio como el padre de ambos niños les cantaban cada noche. Le cantaban canciones, aunque en particular le gusto una que se llamaban Macochi Pitentzin (duerme, mi niño) pues a su hermano y a él nunca habían recibido algo similar desde niños. En un parpadeo vio que estaban dentro del Templo Mayor ante la presencia del Huey Tlatoani y los Pipiltin; pudo ver a los gemelos que ahora tenían 6 años ayudando con los cantos hacia los Teteoh junto otros hijos de los Pipiltin. Cuando un Tlamacazcalli hablaba, repentinamente una estrella fugaz roja cruzaba el horizonte.

-Los Teteoh han dado una advertencia hombres extraños de piel pálida vestidos con metales brillantes y cabalgando sobre criaturas que relinchan como serpientes llegarán a las costas del este hablando una lengua extraña plagado de avaricia serán confundidos como representantes del Teteoh Quetzalcóatl por algunos pueblos del altiplano central y traerán esclavitud y enfermedades; destruirán conocimientos y tratarán de destruir todo lo que somos- mencionaba el Tlamacazcalli.

Bajo esta profecía se convocó al consejo de ancianos para discutir cómo actuar con esta amenaza que se anunciaba.

-Mi señor esto es grave si estas criaturas llegan al territorio el legado peligrará,

nosotros desapareceremos todo lo que somos se perderá- dijo un Pipiltin.

-No obstante, la profecía no indica cuando llegaran esas vestías- menciono el Cihuacóatl.

-Mi señor, solo podemos ofrendar a los Teteoh por su protección hay que realizar un sacrificio- dijo el Tlamacazcalli.

-Todavía quedan algunos Ixiptla de la última guerra- menciono un anciano.

-No, esto requiere un sacrificio mayor un Pipiltin de corazón puro un niño marcado por los Teteo- explico el Tlamacazcalli.

Entonces Yohualli entendió lo que querían decir, querían que uno de los gemelos tomara el lugar del sacrificio; es decir, el representante de los Teteoh entre los vivos.

-Yoltzin lo siento, pero es necesario hacer un sacrificio, tus hijos nacieron cuando el sol renacía; ellos son más apto para ser Ixiptla- menciono el Huey Tlatoani.

-Mi señor para nosotros es un honor ser visto de esta manera me gustaría ser yo el sacrificado y que mi hermano quedara fuera de esto- menciono Yaotl quien había escuchado la plática al estar vigilando las estrellas.

Yoltzin entendía el sentimiento que tenía Yaotl pues el también estaría dispuesto a morir por su hermano, aunque no podía imaginar el dolor que sentía el padre de esos dos gemelos al tener que dar a uno de sus hijos como sacrificio. Al ser un honor el ser sacrificado, eso no borraba el dolor que sentía su padre. Con todo su dolor el padre acepto la decisión de sus hijos a lo que procedieron a planear la ceremonia la cual se realizaría después de la luna nueva. Al día siguiente todo era un desastre, el hecho de que su hermano seria el sacrificado siendo esto un honor no borraba la molestia de Yolotzin al esterarse que su gemelo se había ofrecido.

-Yolotzin estoy tratando de evitar un desastre, estoy tratando de protegerte a ti de todos estos extraños seres que son una amenaza- mencionaba Yaotl

-Pero porque tienes que ser tú, porque no puede ser alguien más- respondió Yolotzin.

-Debe ser alguien puro de corazón noble para ser emisario de los Teteo- menciono Yoaltzin

que se había mantenido al margen ante la discusión de sus hijos.

-Padre tú estás de acuerdo con esto- pregunto Yoltzin.

-La decisión ha sido tomada, el sacrificio se realizará después de la luna llena- exclamo un Tlamacazcalli.

Youalli solo pudo ver la impotencia de Yaolt, mientras sentía su dolor al respirar pudo ver la resignación de Yoltzin ante la pronta muerte de su gemelo, su amado hermano.

Finalmente llegó la luna llena al día siguiente Yaolt sería el sacrificio a los Teteoh por lo que se empezaron los rituales, Youalli no quería seguir viendo la vida de ambos gemelos, el dolor que le transmitían era muy fuerte. Ya casi llegaba la hora de la ceremonia bañaron el cuerpo de Yaolt en hierbas medicinales y vistieron con plumas de Quetzal, oro y obsidiana Yoltzin pidió reunirse con su hermano antes del comienzo de la ceremonia.

-Yoltzin ¿qué haces aquí no deberías estar con los demás Pipiltin?

-Hermano ¿no hay otra solución? Pregunto Yoltzin con su voz entre cortada.

Yaolt tomó una flor de compasúchil que estaba cerca y cantando se la entregó a Yoltzin.

-Xiqui yehua in xóchitl, Xiqui yehua ipan noyólotl, pampa ni mitz tlazotla, pampa ni mitz tlazotla, ica nuchi noyólotl- cantó a Yaolt, entregando la flor a su hermano siendo esta la despedida para ambos.

Finalmente, Yaolt se postró sobre el Techkatl la ceremonia de sacrificio sería en el Templo Mayor mientras sonaban los tambores una cuchilla de obsidiana se incrustó en su pecho de Yaolt extrayendo su corazón caliente de aquel que fue el Ixiptla y siendo ofrecido a los Teteoh.

Youalli sintió que moriría por el dolor que le transmitían sus visiones mientras veía como Yoltzin apretaba contra su pecho la flor que su hermano la había entregado como una disculpa y un consuelo.

Después de lo ocurrido Youalli, vio como Yoltzin y Yaoltzin se lamentaban por la pérdida de Yaolt, vio como Yoltzin se concentraba en su entrenamiento de Guerrero para hacer un Océlotl y hacer sentir orgulloso

a su hermano. Así transcurrieron 6 años y Yoltzin había cumplido 12 años, renunciando a su niñez con total de comprometerse y proteger a las personas por la cual su hermano había decidido ser sacrificado con total de proteger a todo el pueblo.

Un día durante los entrenamientos para los guerreros llegó un Painani a Tenochtitlan con un mensaje alarmante.

-Extraño seres llegaron a las costas del este, seres que portan extrañas armas que disparan fuego vestidos de raros metales- Anunció ante la presencia del Huey Tlatoani y los Pipiltin.

-Mi señor la profecía de hace 6 años ha empezado a cumplirse el sacrificio no fue suficiente-

Mencionó un Pipiltin

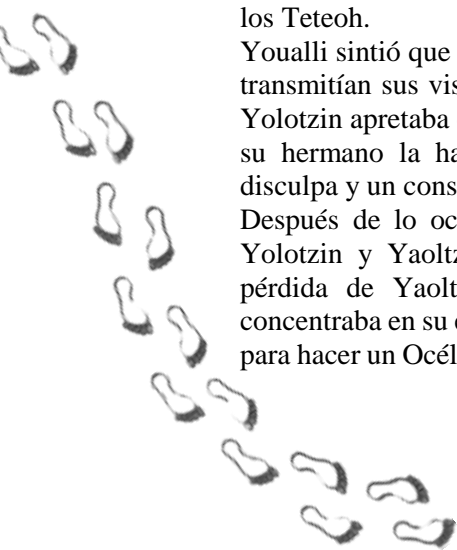
-Mi señor qué deberíamos hacer- Dijo el Cihuacoatl.

-Estén alertas preparen los túneles por donde escabullir a los Macehualtin ellos serán la prueba de nuestra existencia, entrenen más a los guerreros y estén alertas- Ordenó el Huey Tlatoani.

Youalli, quería despertar, ver a su hermano, dejar de sentir todas esas emociones que no le pertenecían y solo lo lastimaban, pero todo intento era inútil resignado observó lo que ocurriría.

Yoltzin y su padre se encargaban de entrenar a los guerreros mientras cada tanto tiempo llegaban noticias de aquellos seres extraños mientras avanzaban hacia Tenochtitlan sus conquistas y su Alianza todo era informado.

Un día cuando acababan el entrenamiento, sonó el silbato que indicaba la llegada de personas que no eran aliadas. El Huey Tlatoani los recibió frente a la entrada de la capital cuyo líder se presentó como Hernán Cortés a través de una joven que se presentó como Malitzin El Huey Tlatoani permitió que Cortés y sus hombres se hospedaran cerca del Tecpacalli mientras ordenaba a los guerreros Cuauhpilli que los vigilaran. Todos en Tenochtitlán se mantenían alerta a cualquier movimiento por parte de aquellos extraños hombres. Durante unos días aquellos extraños no habían hecho ningún movimiento, pero fue entonces cuando Cortes, capturó al Huey Tlatoani creando así



un estallido de hostilidad, más el punto de quiebre llegó cuando ocurrió una matanza en el Templo Mayor causando un gran descontento para los habitantes de Tenochtitlan. Pero todo empeoró con la muerte del Tlatoani, pues habían matado al orador de los Teteoh.

Yolotzin junto a su padre, lideraron un ataque contra esos seres bajo el mando del hermano de Moctezuma, Cuitláhuac, quién había tomado el mando después de la muerte de su hermano. Demostrando la destreza de los guerreros en el campo de batalla, que concluyó con la derrota de aquellos hombres pálidos más algunos lograron escapar junto a Cortés.

Yolotzin sabía que no se rendirían, por lo que decidieron empezar a evacuar a algunos ancianos junto a niños y macahuatin enviando los hacia las montañas donde aquellos hombres no pudieran llegar en cuevas donde su legado estuviera a salvo.

Tras su huida, Cortés llegó con los Tlaxcaltecas sus aliados, donde crearon una estrategia para la caída de Tenochtitlan, realizando diversas alianzas con otros pueblos durante meses.

Youalli, solo veía con gran impotencia cómo ocurrían todos esos sucesos, más vio como al final de Tenochtitlan se aproximaba.

Cortés empezó a llevar a cabo su estrategia con la construcción de bergantines para controlar el lago de Texcoco facilitando el ataque desde el agua, aunque su verdadero objetivo era cortar el agua que iba hacia Tenochtitlan y construyendo bloques de piedras con la intención de evitar que los alimentos llegaran a Tenochtitlan.

Fue durante el que parecía el último enfrentamiento que Yoltzin grito.

-Guerreros aguanten en la línea aquellos hombres se mueven por el este, águilas cierran los espacios no se detengan recuerden su entrenamiento respiren y mantengan el escudo en alto-

-Jaguares, rodéenlos golpeen las patas de esos extraños animales en los que están montados-

-Que nadie retroceda no vuelvan atrás este es nuestro territorio, estas son nuestras aguas-

-Levántense hoy su corazón vale más que mil de sus minerales con los que cubren sus cuerpos- gritaba Yoltzin

El humo se hacía más denso el sonido del tambor huehuetl trataba de imponerse ante caos provocado por la batalla.

La batalla había terminado, pero el silencio que vino después fue peor que el estruendo de la guerra, la gran ciudad de Tenochtitlan antes (orgullosa y brillante) estaba reducida a un esqueleto de piedra y lodo los hombres pálidos y sus aliados Tlaxcaltecas avanzaban por las calles destruidas, los mexicas sobrevivientes caminaban como sombras entre los restos de su mundo. Yoltzin había dirigido algunos guerreros para recoger códices y llevarlos por los túneles para conservar su historia.

Yolotzin había sido herido durante la batalla cuando una bala la atravesó cerca de su pecho seguido de otras más dejándolo al borde de la muerte, se arrastró al pie del Templo mayor aquel donde había muerto su amado hermano aquel que fue coronado como ofrenda. Ahora aquel santuario solo era una masa de piedras rotas y muros quemados las esculturas estaban decapitadas, los altares aplastados, los recintos vacíos, los templos menores estaban igual. Los hombres pálidos derrumbaban techumbres incendiando recintos sagrados y saqueando lo que se encontraban a su paso. Yolotzin con sus últimas fuerzas realizó un ritual prohibido ofreciendo la sangre de todos los guerreros que habían perecido, para que los que había evacuados continuaran con el favor de los Teteoh, maldiciendo así aquel que había conquistado Tenochtitlan llamado Hernán Cortés. Apretando la flor que Yaolt le había dado cerró sus ojos y murió con el pesar de aquellos que se convertirían en esclavos.

Youalli, vio como los españoles quemaban códices, destruían lo que quedaban de los templos y robaban los accesorios de oro mientras sometían a los Mexicas. Cuando abrió los ojos estaba postrado en el que había sido su cuarto desde que tenía memoria. Cuando entró su hermano Tzinlaczin quien al verlo despierto se abalanzó sobre él llorando, después de que había estado inconsciente durante dos semanas. Youalli le

devolvió el abrazo llorando pues todavía podía sentir las emociones de aquel guerrero que había muerto al pie del Templo mayor.

- ¿Qué pasó? ¿Qué viste Yohualli? -
Pregunto preocupado Tzinlcatzin

- Vi a dos hermanos como nosotros, nacido durante la ceremonia del fuego nuevo y la llegada de gente extraña conquistando a nuestro pueblo- Dijo entre sollozos Youalli.
Tzinlcatzin, solo podía abrazar a su hermano brindándole apoyo, pues no sería la última vez que tendría esas visiones.

El empoderamiento femenino como estrategia de seguridad pública.

Getsemaní Ríos Galeana.

Escuela Preparatoria No. 35. UAGro.

Introducción

La violencia de género es uno de los problemas más críticos en México. Tradicionalmente la seguridad se ha centrado de forma variada, actuando después de que se ha cometido el delito. Pero en los últimos años, el empoderamiento femenino en la ciencia de datos, la criminología moderna y en el desarrollo de la Inteligencia Artificial ha ayudado en la evolución tecnológica, permitiendo así un enfoque preventivo y analítico.

El propósito de este ensayo es demostrar la importancia de la labor y participación de las mujeres en áreas STEM, como en la creación de soluciones diseñadas abordando problemas de inseguridad. Finalmente, se propone el fortalecimiento de alianzas institucionales para fomentar vocaciones científicas en niñas.

Violencia normalizada

Un punto que suele pasar desapercibido por la sociedad es la normalización de la agresión verbal. Aproximadamente el 70% de las mujeres han experimentado algún tipo de violencia a lo largo de su vida (INEGI (2021). *Violencia contra las mujeres en México*, INEGI). Habitualmente se tiene la idea de que solo los golpes se consideran violencia. Sin embargo, la criminología moderna, la ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia y herramientas como el violentómetro del IPN nos dice que no es así; los gritos e insultos son también un tipo de violencia (Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, art. 6, 2024).

Empoderamiento femenino en áreas STEM

Estadísticamente las mujeres representan menos del 28% de la fuerza laboral en áreas STEM globalmente, a pesar de que se ha

demostrado que equipos de investigación diversos en género producen soluciones más innovadoras. (Márquez, N (08/10/2025) *UNESCO alerta: sin mujeres en STEM, el futuro es insostenible*. UNESCO). Es en este punto donde la educación científica juega un papel fundamental, es importante que las instituciones educativas empoderen a las mujeres a estudiar en áreas STEM, como ingeniería, química y computación, carreras en las que los hombres lideran las encuestas. La intervención de las mujeres en la ciencia de datos y en la Inteligencia Artificial permite identificar patrones de violencia que suelen pasar desapercibidos por los sistemas tradicionales. Un ejemplo de esto es el trabajo de la científica Esther Rituerto, quien ha demostrado que las señales acústicas (como el tono de voz, la respiración o los sonidos ambientales) son indicadores clave de riesgo (Román, M 2024, 01 de abril *Científica demuestra que IA puede detectar miedo y peligro en la voz de las mujeres*. Milenio). Su investigación en computación efectiva permite que los sistemas de emergencia identifiquen el miedo, ayudando así a las víctimas que no pueden denunciar verbalmente por miedo a represalias inmediatas.

Innovaciones tecnológicas que apoyan a las mujeres

Existen diversas aplicaciones y asistentes virtuales diseñados específicamente para combatir la violencia de género y asistir a las mujeres en situaciones de riesgo las cuales suelen incluir las siguientes funciones como botones de Emergencia/Pánico, Grabación de Evidencia, Información y Orientación y Asistencia Virtual (Chatbots).

Ejemplos de Aplicaciones:

Alerta Violeta: Aplicación utilizada en lugares como Quintana Roo, México, que enlaza con el C4 y las áreas de investigación policial, activando el micrófono del teléfono para grabar amenazas.

"Amiga": Chatbots que sirven como primera ventana de apoyo y orientación psicológica y legal, creados para que las mujeres puedan

expresar sus preocupaciones de forma privada.

Estas herramientas tecnológicas buscan empoderar a las mujeres, ofreciendo un medio rápido y discreto para buscar ayuda y proteger su integridad física ante situaciones de riesgo.

Aunque ha habido grandes innovaciones en la Inteligencia Artificial que ayudan a las mujeres, la verdad es que estas herramientas se vuelven obsoletas si no todas tenemos los mismos recursos y accesos a estas ayudas. No podemos hablar de seguridad equitativa cuando hay mujeres en situaciones de vulnerabilidad en donde no tienen acceso a una red de internet estable o ni siquiera a un teléfono inteligente (Iberdrola (s/f). *La brecha digital en el mundo y por qué provoca desigualdad*. Iberdrola). Esto quiere decir que las innovaciones no solo tienen que ser mecánicas sino también sociales, las alianzas entre instituciones tienen que garantizar que la tecnología llegue hasta las zonas más vulnerables, ya que de nada sirve tener un gran avance tecnológico si las mujeres en peligro no pueden acceder a él.

Conclusión

Cuando a las mujeres se les da la oportunidad de participar en el desarrollo de la seguridad pública, se logran grandes innovaciones como en la inteligencia artificial y el blockchain, que ayudan en la detección temprana de situaciones de violencia. No obstante, como se discutió anteriormente esto solo tendrá una mayor eficacia, si de igual manera se combate la brecha digital y de género que existe en la sociedad.

Es por eso, que es importante fomentar alianzas entre organismos de seguridad pública e instituciones educativas. Mediante talleres y conferencias sobre los tipos de violencias, como detectarlas y cómo denunciarlas. No solo eso, sino también para potenciar vocaciones científicas en niñas y adolescentes y así las mujeres dejen de ser vista como las víctimas potenciales sino como las próximas líderes de su seguridad.

Referencias Bibliográficas:

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2024, 16 de diciembre). *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia* (Última Reforma). Diario Oficial de la Federación (D.O.F.), 16 de diciembre de 2024. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- Iberdrola (s/f). *La brecha digital en el mundo y por qué provoca desigualdad*. Iberdrola. <https://www.iberdrola.com/compro-miso-social/que-es-brecha-digital#:~:text=la%20brecha%20digital-.La%20desigualdad%20en%20el%20acceso%20a%20Internet%20y%20las%20TIC,el%20informe%20de%20la%20UIT.>
- INEGI (2021). *Violencia contra las mujeres en México*, INEGI. <https://www.inegi.org.mx/tableroses-tadisticos/vcmm/>
- Román, M (2024, 01 de abril) *Científica demuestra que IA puede detectar miedo y peligro en la voz de las mujeres*. Milenio. <https://www.milenio.com/tecnologia/cientifica-demuestra-que-ia-detecta-miedo-voz-femenina>
- Márquez, N (08/10/2025) *UNESCO alerta: sin mujeres en STEM, el futuro es insostenible* . UNESCO. <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/unesco-alerta-sin-mujeres-en-stem-el-futuro-es-insostenible#:~:text=A%20pesar%20de%20d%C3%A9cadas%20de,so%20injusta%20C%20sino%20insostenible%22.>

LA CAÍDA DE MADERO
Emily Avila Barra
Escuela Preparatoria No. 35, UAGro.

Era el amanecer del 9 de febrero de 1913 cuando la Ciudad de México despertó con los grandes estruendos de los cañones que salían de la Ciudadela, dando inicio a una nueva guerra que, al parecer, no duraría demasiado.

En una casa no muy retirada del centro de la ciudad, una pequeña niña que amaba ver los amaneceres por su ventana, esperaba que el primer rayo de sol tocara su rostro y ver que la ciudad despertara poco a poco. Por desgracia, aquella mañana no era igual, pues el cielo estaba tornado de un gris oscuro y nubes de humo negro se esparcían por toda la ciudad.

La niña toda confundida, le pregunta a su mamá - ¿mami qué sucede? -, y ella con cara triste y mirando hacia la ventana, le responde - mi pequeña el sol sigue ahí, solo que está esperando a que el caos termine -, (refiriéndose a los gritos y disparos que venían de la calle). La niña, al entender a lo que se refería su madre, no hace más preguntas y solo mira hacia la ventana, deseando que todo termine.

Mientras la niña observaba el humo elevarse con más intensidad, en otro punto de la ciudad los generales Bernardo Reyes y Manuel Mondragón separaron sus tropas. Mientras Reyes salía del campo militar de Tlalpan hacia el centro de la ciudad para tomar el Palacio Nacional, Mondragón se dirigía hacia la prisión militar de Santiago Tlatelolco para poder liberar al general Félix Díaz. Al llegar a la prisión, fueron detenidos por los guardias federales que custodiaban el lugar, lo que provocó un breve intercambio de disparos. Aunque la batalla no fue tan larga, las tropas del general Mondragón iban muy bien preparadas, ocasionando que los guardias que habían quedado vivos se rindieran. Después del pequeño enfrentamiento, Mondragón dio la orden de abrir las celdas, liberando así al general Félix Díaz para posteriormente ir al Colegio

Militar y reunirse con la parte faltante de su ejército

Desafortunadamente, el general Bernardo Reyes no tuvo tanta suerte, pues al llegar al Palacio Nacional lo esperaba una gran cantidad de tropas fieles a Madero, quienes no dudaron en atacar. La batalla fue bastante violenta, el sonido de los cañones siendo disparados se escuchaban por toda la ciudad y el ruido de los que salían heridos cada vez era más fuerte y agonizante, por desgracia las tropas fieles a Madero superaban por mucho a los rebeldes quienes poco a poco fueron cayendo y en un abrir y cerrar de ojos vieron como el general Reyes fue atravesado por una bala en el pecho cayendo de espaldas al suelo, justo en frente del palacio nacional, los disparos y explosiones se detuvieron lentamente mientras miraban atónitos el cuerpo en el suelo, en ese momento salió de su escondite el responsable de aquel asesinato; Lauro Villar el militar a cargo del ejército de Madero, caminó lento pero con pasos firmes hacia el cuerpo agonizante del general al cual miró con desprecio antes de dispararle por segunda ocasión, pero ahora en la cabeza terminando así con su vida. Al ver esto, los pocos rebeldes que quedaban con vida no dudaron en retirarse rápidamente, pues los disparos comenzaron otra vez con intención de no dejar a nadie vivo, afortunadamente algunos lograron salir con vida del lugar regresando al colegio militar para dar la devastadora noticia de la muerte del general Reyes, haciendo que ahora automáticamente el general Félix Díaz quedara al mando de la rebelión.

Desde ese enfrentamiento, la ciudad se convirtió en un campo de guerra. Los rebeldes, al mando de Félix Díaz y Manuel Mondragón, replegaron sus tropas al cuartel de la Ciudadela, y desde ahí bombardearon el Palacio Nacional, destruyéndola poco a poco sin considerar la gran importancia de aquellos edificios coloniales.

El ejército de Madero no se quedó atrás y atacó ferozmente la Ciudadela para tratar de sofocar la rebelión; sin embargo, los rebeldes no se dejaron y respondieron de igual manera

con cañones y ametralladoras. La zona alrededor de la Ciudadela se convirtió en un vivo infierno.

El presidente Francisco I. Madero, al enterarse del levantamiento, rápidamente abandonó el Castillo de Chapultepec y fue directamente al Palacio Nacional para poder dirigir la defensa. Sin embargo, al llegar no pudo contener la persecución, pues la ciudad estaba hecha un caos. Pero, aun así, Madero no se daba por vencido e insistía en resistir, convencido de que el general Victoriano Huerta acabaría con la rebelión.

Durante esos días, la ciudad vivía en un caos total. Desde muy temprano se escuchaban los disparos y el sonido de los cañones que no paraban ni un momento. Las casas temblaban con cada explosión, los vidrios de las ventanas caían hechos pedazos y las calles estaban llenas de miedo.

Muchos vecinos se escondían en sus casas, otros salían a ayudar a los heridos sin importar el peligro, había quienes buscaban a sus familiares entre los escombros y otros solo podían mirar el cielo esperando que todo terminara. Los soldados corrían de un lado a otro obedeciendo órdenes; los cañones retumbaban tan fuerte que parecía que la tierra estaba temblando.

Toda la ciudad, sin excepción, parecía un campo de batalla. Nadie dormía, nadie comía tranquilo, el miedo se sentía en el aire y la esperanza se iba apagando poco a poco. Aun así, nadie estaba dispuesto a rendirse, decididos a resistir hasta el final.

En medio de todo el caos, el embajador de los Estados Unidos, Henry Lane Wilson, intervino por primera vez en el conflicto, tratando de ayudar a Madero y mostrando preocupación por el orden y la paz, pero en realidad todo era una fachada ya que Wilson comenzó a conspirar en contra de Madero, pues se reunía con Félix Díaz y Victoriano Huerta quienes ya se venían reuniendo desde tiempo atrás para planear de manera estratégica cómo quitarían de la presidencia a Madero y ese era el momento que tanto esperaban.

Mientras la ciudad era destruida y reinaba un completo caos, dentro del Palacio Nacional y a las espaldas de Madero, en secreto, estos tres hombres se reunían con más frecuencia y se mantenían en contacto, comenzando a llevar a cabo su plan.

Las tropas federales al mando de Huerta comenzaron a actuar de manera más lenta, lo que permitió a los rebeldes reorganizarse. También las órdenes que daba comenzaban a ser más confusas, pues retrasaba instrucciones, movía tropas sin avisar y fingía fallos en la comunicación. Los soldados murmuraban que algo andaba mal, se hablaba de traición y secretos sin mencionar que el ambiente era algo tenso, Madero, quien estaba al tanto de todos esos rumores no les tomo mucha importancia ya que el confiaba ciegamente en Huerta. Sin embargo, los combates se redujeron notablemente, Huerta ya no daba órdenes para atacar la Ciudadela, lo que hacía que la situación política empeorara.

Los ministros ya estaban hartos de la situación pues la ciudad estaba cada vez peor así que comenzaron a presionar a Madero para que hiciera algo, un cambio de estrategia, tratar de hablar con los rebeldes para llegar a un acuerdo y así poner fin al conflicto, pero Madero se negaba rotundamente por desgracia esa decisión no fue la mejor y más adelante se daría cuenta de su error.

Finalmente, el día más esperado por los rebeldes había llegado, pues las reuniones secretas entre Félix Díaz y Victoriano Huerta habían sido todo un éxito y el plan para quitar a Madero del poder ya estaba en marcha, pues ambos estaban en camino hacia la Embajada estadounidense, donde el embajador Wilson ya los esperaba con ansias. Al llegar, ambos fueron escoltados hasta la oficina de Wilson, donde fueron invitados a sentarse, quedando finalmente solos. El ambiente en la habitación era pesado y cargado de un deseo incontrolable de poder y arrogancia, pues esos tres hombres estaban a punto de hacer algo que cambiaría totalmente el rumbo de la historia. Entre ellos se encontraba el Pacto de

la Embajada, el documento que, con solo sus firmas, decidiría el nuevo destino del país. Y aunque al final ninguno confiaba totalmente en el otro, en lo que no podían estar más de acuerdo era en que Madero tenía que ser removido de su puesto de inmediato. El documento acordaba que Huerta asumiría el poder provisional y Díaz lo apoyaría a cambio de elecciones futuras. Después de leer detenidamente todo el documento, finalmente ambos militares se miraron y esbozaron una sonrisa. Esto fue visto por Wilson, quien estaba más que emocionado al ver a los dos militares firmar el documento. La primera parte de su plan se había completado; ahora venía la parte más difícil: quitar a Madero del poder sin que descubriera el motivo. Aunque no tendrían muchos problemas, pues su plan estaba muy bien estructurado y estaban convencidos de que lograrían sin duda alguna su objetivo.

Al llegar al Palacio Nacional, Huerta fingió que nada había pasado; su actitud seguía siendo la misma, sin embargo, sus movimientos no. Comenzó a distribuir a sus hombres en lugares estratégicos mientras revisaba cada pasillo y entrada del palacio; incluso comenzó a llamar a oficiales de confianza y a jefes militares que le eran leales con la excusa de que estaba reorganizando todo para resistir de mejor manera los ataques de los rebeldes, aunque en realidad se estaba preparando para comenzar con la segunda parte de su plan. Aunque públicamente el combate seguía, las fuerzas federales disparaban de manera aislada para simular que aún peleaban, pero ya no intentaban avanzar. Al mismo tiempo, mensajeros de Huerta intercambiaban señales con los rebeldes, en las cuales decía que Díaz ya estaba listo para reconocer a Huerta como presidente provisional, a lo que este respondió que actuaría esa misma tarde.

Madero notó que los ataques habían disminuido mucho y que los federales no avanzaban, sin mencionar que los altos mandos actuaban extraños. Por desgracia, por más que le sugerían que se fuera a Veracruz y reorganizara sus fuerzas, él decidió

quedarse y seguir confiando ciegamente en Huerta. Al caer la tarde, Huerta movió discretamente a los oficiales que aún eran maderistas por unos que les eran leales, y después de un rato, casi todo el palacio estaba vigilado por oficiales de Huerta, quienes informaban de manera inmediata los movimientos del presidente y vicepresidente. Sabiendo Pino Suárez que también estaba en peligro, aunque estaba casi seguro de que algo estaba mal, por desgracia no tenía manera de demostrarlo. Finalmente, al caer la tarde, Huerta junto con sus oficiales de confianza entraron a los salones donde se encontraban Madero y Pino Suárez y los arrestaron inmediatamente. Ellos estaban desconcertados y exigían saber qué estaba pasando, pero Huerta se mantuvo frío, incluso indiferente, y lo único que dijo fue que era “por el bien de la nación”. Posteriormente fueron trasladados hacia el Palacio de la Secretaría de Gobernación, donde los encerraron en cuartos separados y bastante vigilados. En ese momento Madero ya no tenía ningún control, ni político ni militar; todo estaba en manos de Huerta. Esa misma noche, Huerta informó al gabinete y al Congreso que él se quedaría al mando y dio la orden de comenzar a preparar las renuncias de Madero y Pino Suárez. Mientras tanto, Félix Díaz junto con los rebeldes celebraban la caída de Madero y el embajador Wilson informaba al extranjero que el cambio de poder estaba en marcha. Al fin su objetivo se había cumplido: después de diez días de combate intenso, traiciones y muertes, el conflicto terminaba, aunque no por completo, pues Huerta y Díaz pensaban que quitar a Madero del poder no era suficiente; querían que definitivamente nunca volviera a interferir en su gobierno.

Alrededor de la medianoche, Huerta envió varios documentos al cuarto de Madero, exigiéndole que renunciara voluntariamente a la presidencia para evitar que se siguiera derramándose más sangre. Pero, para infortunio de Huerta, la única respuesta que obtuvo de Madero fue que jamás lo haría y que estaba en calidad de prisionero. Esto retrasó el plan, pero solo temporalmente. Por

más que Madero intentaba hablar con los soldados, lo único que logró fue que uno de ellos le dijera que no podían hacer nada y que lo sentían mucho. Por desgracia, eso no le servía de nada a Madero, quien ya estaba desesperado. Pino Suárez también se negó a renunciar, diciendo que eso sería una traición a la democracia, lo que provocó que Huerta tuviera que tomar acciones más drásticas y empezara a amenazarlos con su familia, lo que resultó una táctica bastante efectiva.

Por otro lado, la confusión afuera del palacio crecía al igual que el miedo, pero nadie se atrevía a hacer algo, pues Huerta tenía el palacio repleto de soldados que le eran fieles ciegame, lo que hacía casi imposible poder ayudar al presidente. Huerta ya comenzaba a preparar el documento que obligaría a Madero a renunciar, ya que era necesario para poder proclamar su gobierno. Y mientras se redactaba, Huerta mandaba mensajeros a la Cámara de Diputados para que se mantuvieran reunidos y esperaran la renuncia de Madero. Al ver que Madero no cedía ni con las amenazas dirigidas a su familia, Huerta quiso hacerlo más real y capturó al hermano de Madero, Gustavo A. Madero, quien fue entregado a los rebeldes, que lo torturaron y mataron para hacer ceder al presidente.

Al enterarse, Madero quedó destrozado; no podía creer que en serio lo hubieran hecho, y pensar que fue solo por el deseo de poder hacía que su enojo aumentara.

Después de dejar que Madero sufriera por la muerte de su hermano, Huerta fue a visitarlo, la conversación fue tensa, la presión ejercida por Huerta y las amenazas no pararon en todo ese tiempo, lo que provocó que Madero terminara cediendo y firmara su renuncia. Lo mismo ocurrió con Pino Suárez, quien parecía tener una decisión más firme, pero al final también terminó cediendo. Las renuncias de ambos fueron enviadas al Congreso inmediatamente, y aunque muchos sabían que eran falsas, no podían decir nada, pues el miedo a que algo les pasara era más grande.

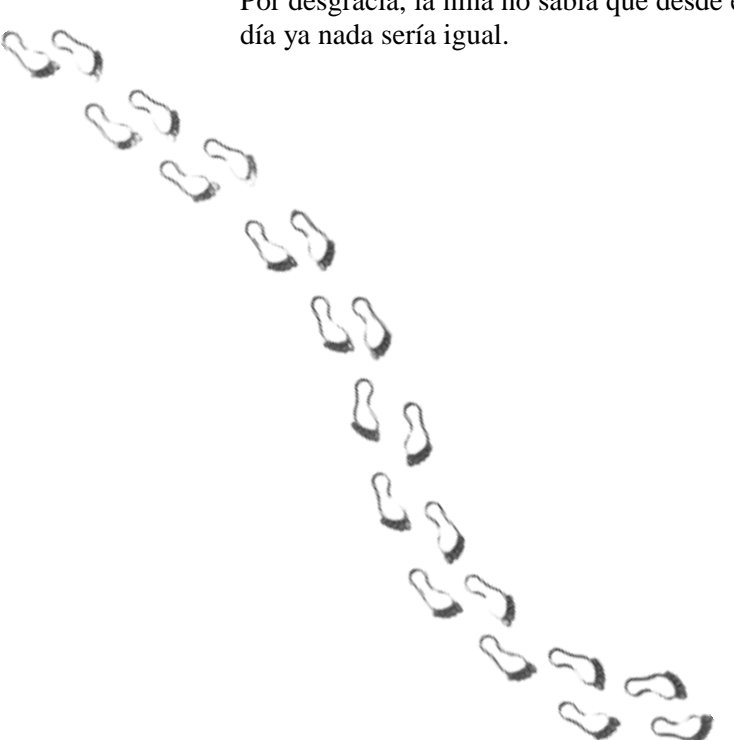
Aceptaron las renuncias ese mismo día, lo que hizo que Huerta quedara listo para asumir la presidencia provisional legalmente. Ya que Madero y Pino Suárez habían renunciado, según la Constitución de 1857, el que seguía al mando era Pedro Lascuráin, quien era secretario de Relaciones Exteriores. Sin embargo, su gobierno no duró mucho, pues ante las amenazas de los huertistas, lo que hizo fue firmar el documento para poner a Huerta como secretario de Gobernación y posteriormente presentar su renuncia, la cual fue aceptada inmediatamente, lo que hizo que Huerta quedara como presidente legítimo.

Al llegar al Palacio Nacional, comenzó a dar órdenes para evitar cualquier reacción de las tropas maderistas, ese mismo día, Huerta también se enfocó en los dos prisioneros más importantes: Madero y Pino Suárez, que estaban encerrados en el Palacio de la Secretaría de Gobernación. Aunque Huerta dijo en público que estaban protegidos y que su vida no corría peligro, en realidad ya había decidido que no los iba a dejar vivos. Mientras tanto, en la Ciudadela, los rebeldes celebraban su victoria y decían que se había cumplido el acuerdo del Pacto de la Embajada, aunque tanto Huerta como Félix Díaz ya desconfiaban uno del otro, pues ambos querían quedarse con el poder.

Al otro día la ciudad amaneció más tranquila, pero con un ambiente extraño. Huerta acomodaba a gente de confianza en su gabinete y dio órdenes para que Madero y Pino Suárez no tuvieran comunicación con nadie, no podían recibir visitas, ni enviar mensajes, ni hablar con personas que no fueran sus guardias. Mucha gente pensaba que Madero sería enviado al extranjero, pero no sabían que Huerta ya tenía otros planes. Huerta se reunió con generales muy cercanos a él para terminar de planear lo que iba a pasar. Decidieron que el asesinato de Madero y Pino Suárez se haría ver como un intento de rescate fallido, para que pareciera un accidente y no una orden del gobierno también escogieron a los oficiales que se encargarían del traslado, asegurándose de que todos fueran completamente obedientes

y no dudaran al momento de dispararles. Llegando así la noche del 22 de febrero, casi a las 11:00 p. m., sacaron a Madero y a Pino Suárez de sus celdas y los llevaron en autos separados hacia la prisión de Lecumberri. Al llegar cerca del penal, los autos se detuvieron y los oficiales recibieron la orden de matarlos. Al dejarlos salir de los vehículos, sin saber qué pasaba, quisieron protestar, pero no alcanzaron a decir ninguna palabra, pues ambos fueron asesinados a tiros. Horas después, el gobierno publicó la versión falsa de que habían muerto en un “enfrentamiento”, pero desde el principio fue evidente que todo había sido planeado. Mientras esa noticia comenzaba a correr por las calles silenciosas de la ciudad, la pequeña niña que días antes había observado solo humo negro por su ventana, volvió a asomarse buscando un rayo de luz, pero esta vez no veía humo, ni escuchaba disparos; en su lugar, encontró un silencio extraño, pesado como si la ciudad entera contuviera la respiración. Desde lo alto de su ventana vio pasar a los soldados que ahora obedecían al presidente Huerta, confundida sin entender lo que pasaba pregunto a su madre - mami ¿qué pasa afuera? - su mama sabiendo que aún era muy pequeña para comprender los sucesos políticos, solo la abrazo y juntas miraron el cielo por fin despejado permitiendo entrar un rayo de sol que pego justo en sus rostros.

Por desgracia, la niña no sabía que desde ese día ya nada sería igual.



1492: El encuentro de dos mundos.
Keily Sherlyn Gonzalez Ramirez,
Escuela Preparatoria No. 35 UAGro.

El acontecimiento que se conoce como el descubrimiento de América tuvo lugar en el año 1492 y fue llevado a cabo por Cristóbal Colón. Este acontecimiento le dio un giro a la historia y cambió el continente europeo para siempre. Las nuevas rutas comerciales, el intercambio cultural o el profundo cambio social y económico que se produjo en el plano internacional aparecen reflejados a lo largo del artículo bajo una visión general del contexto, el proceso de exploración, los descubrimientos y las derivaciones de estos mismos.

Palabras claves: Descubrimiento, Cristóbal Colón, exploración, intercambio cultural.

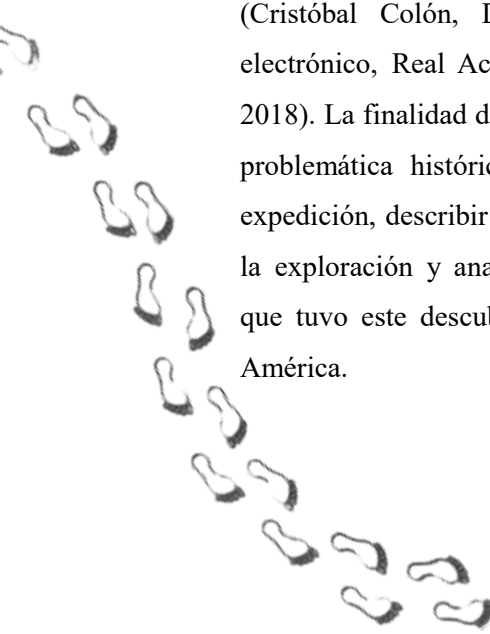
El descubrimiento de América fue uno de los sucesos más importantes de la historia global. En el año 1492, Cristóbal Colón, costado por los Reyes Católicos de España, llegó a territorios hasta entonces ignorados por Europa, cambiando el rumbo de la historia (Cristóbal Colón, Diccionario Biográfico electrónico, Real Academia de la Historia, 2018). La finalidad del artículo es abordar la problemática histórica que culminó en la expedición, describir el proceso histórico de la exploración y analizar las repercusiones que tuvo este descubrimiento en Europa y América.

Así mismo, la información para este artículo se obtuvo a partir de fuentes digitales sólidas, tales como páginas web educativas, artículos de carácter científico y bases de datos históricos en línea. La investigación se apoyó en el acervo digital de la Real Academia de la Historia y recursos académicos de la UNAM, asegurando el uso de fuentes hispanohablantes de alto prestigio.

El 12 de octubre de 1492, Cristóbal Colón llegó a unas tierras desconocidas para Europa, marcando el inicio de un cambio histórico que transformaría el mundo de forma definitiva. Este hecho no sólo es un viaje de exploración, sino el encuentro de culturas y una nueva época de transformación de la geografía, la economía y las sociedades de ambos hemisferios.

La travesía hacia lo desconocido

Colón y su tripulación zarparon del puerto de Palos en tres carabelas (La Niña, La Pinta y La Santa María) y la esperanza de poder encontrar una nueva ruta hacia las Indias Orientales (por el oeste). Durante semanas, navegaron sin mapas, sin nada cierto que les indicara saber lo que les esperaba, en la inmensidad del océano Atlántico (La navegación atlántica en el siglo XV, Ministerio de Defensa, Museo Naval de Madrid, 2021). La escasez de alimentos, el temor a lo que les gustaría encontrar, la fatiga física alcanzó la resistencia y determinación de los marineros. No obstante, la visión y la



resistencia de Colón mantuvieron viva la esperanza de encontrar nuevas tierras y riquezas.

El descubrimiento de tierra nueva

Tras más de dos meses de navegación, el 12 de octubre de 1492, la vigía de Rodrigo de Triana avistó tierra firme. Una gran expectativa y alivio se instaló entre la tripulación cuando divisaron una isla del Caribe, actualmente conocida como San Salvador. Colón y sus hombres llegaron, por fin, a una exuberante isla de playas multicolores, palmeras y naturaleza que parecía un paraíso. Aunque Colón pensaba que había llegado a las costas de Asia, en realidad había descubierto un continente de los que nunca se habían visto hasta aquel momento, siendo así un país totalmente desconocido para los europeos (El descubrimiento de América. Portal de recursos históricos, Biblioteca Nacional de España, s.f.).

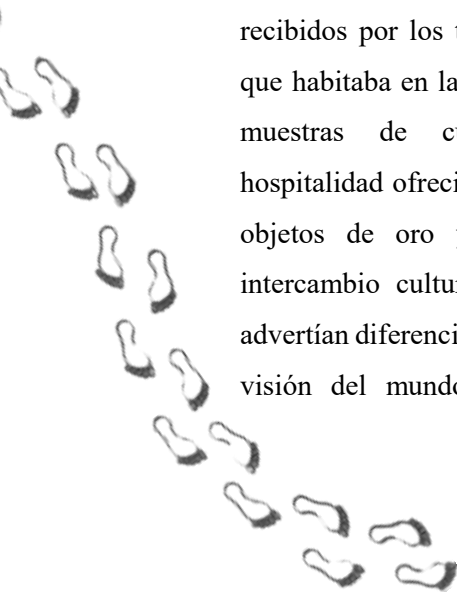
El encuentro con los Taínos

Cuando llegó a la isla, los españoles fueron recibidos por los taínos, el pueblo indígena que habitaba en la región. Los taínos dieron muestras de curiosidad y mostraron hospitalidad ofreciendo frutas, agua fresca y objetos de oro y en él tuvo lugar un intercambio cultural inicial, aunque ya se advertían diferencias de costumbres, lengua y visión del mundo entre las dos culturas

(Pérez-Mallaina, 2019). Sin embargo, aquel primer encuentro daba pie también a los conflictos y las profundas transformaciones que habrían de afectar a la vida de los pueblos originarios.

Consecuencias y legado

El descubrimiento de América supuso un acontecimiento histórico y un acontecimiento de gran importancia para la historia de la humanidad, como lo fue la época del descubrimiento, también denominado el intercambio colombino, un proceso que implicó el intercambio de plantas y animales, de tecnologías, de culturas entre el Viejo y el Nuevo Mundo. Los cultivos americanos que se introdujeron en el Viejo Mundo, como el maíz, la papa, y el tomate, vinieron a revolucionar la alimentación y la producción del continente europeo, mientras que algunos animales fueron llevados a América, como el caballo o el ganado, vinieron a transformar la vida en América (El intercambio biológico y su impacto histórico. Red Universitaria de Aprendizaje, UNAM, 2020). Pero, ese contacto Viejo y Nuevo mundo comportó la llegada de las enfermedades traídas por los hombres blancos, junto con la colonización, la explotación, la esclavitud, etc., para los pueblos indígenas, y se puede afirmar que fue el inicio de una época de grandes transformaciones con repercusiones que hoy en día se siguen sintiendo.



Un análisis de los datos permite concluir que la llegada de Cristóbal Colón a América fue el desenlace de un proceso histórico muy complejo y largo debido fundamentalmente a la búsqueda de nuevas rutas comerciales hacia Asia y la expansión territorial de Europa. Si bien la llegada a América fue la apertura de oportunidades comerciales y un intercambio cultural, la realidad es que esta apertura de oportunidades fue el origen de la colonización, el sufrimiento y la explotación de las sociedades originarias que dieron vida a América. El doble sentido de esta apertura se ha convertido sin duda en un motivo de análisis y debate a nivel historiográfico (Real Academia de Historia, 2018).

En definitiva, el descubrimiento de América en 1492 fue un hecho que cambió el mundo, dando lugar a un periodo de exploraciones y colonización por parte de Europa. Este acontecimiento desembocó en consecuencias importantes tanto para Europa como para América, y constituyó el origen de una serie de acontecimientos que todavía se investigan reflexionan hoy en día. Sin duda, estudiar lo que ocurrió en 1492 es la única forma de entender el mundo en que vivimos. Este cruce de caminos no fue un simple evento del pasado, sino el punto de origen de nuestra identidad actual; un legado lleno de contrastes que todavía hoy define cómo nos

relacionamos, cómo comerciamos y quiénes somos como sociedad global.

Referencias bibliográficas

1. Biblioteca Nacional de España. (s.f.). *El descubrimiento de América*. Portal de recursos históricos. <http://www.bne.es/es/AreaPrensa/MaterialesNoticias/DescubrimientoAmerica/>
2. Museo Naval de Madrid. (2021). *La navegación atlántica en el siglo XV*. Ministerio de Defensa. <https://armada.defensa.gob.es/museonaval/>
3. Pérez-Mallaina, P. (2019). *Crónicas del primer encuentro: Europa y las Antillas*. Universidad de Sevilla. <https://personal.us.es/mallaina/articulos/1492>
4. Real Academia de Historia. (2018). *Cristóbal Colón*. Diccionario Biográfico electrónico. <https://dbe.rah.es/biografias/4665/cristobal-colon>
5. Universidad Nacional Autónoma de México. [UNAM]. (2020). *El intercambio biológico y su impacto histórico*. Red Universitaria de Aprendizaje. <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/1492>

LA CIENCIA Y TECNOLOGIA COMO HERRAMIENTAS PARA UNA SOCIEDAD MAS JUSTA Y SEGURA.

Emily Avila Barrera.

Escuela Preparatoria No. 35, UAGro.

Introducción

En la actualidad, la ciencia y la tecnología desempeñan un papel fundamental en el desarrollo social, económico y cultural de las sociedades, ya que influyen directamente en la calidad de vida, la seguridad y la toma de decisiones. En el contexto actual, la participación de las mujeres en la ciencia y la tecnología se ha vuelto algo fundamental para el progreso de sociedades más justas y seguras. A través de una buena educación científica, el uso de herramientas tecnológicas y la reducción de desigualdades de género, es posible generar soluciones que ayuden a prevenir la violencia, fortalecer la seguridad pública y crear más oportunidades para niñas y mujeres.

El analizar el papel de la ciencia enfocándonos en el género, permite comprender la importancia de incluir a las mujeres en estos ámbitos y reconocer su impacto en la transformación social. Promover la educación científica con enfoque de género no solo favorece el empoderamiento femenino, sino que también impulsa el desarrollo de comunidades más informadas, participativas y comprometidas con la igualdad.

Acceso al conocimiento

La educación científica es una herramienta muy importante para el empoderamiento de las mujeres, ya que contribuye a reducir las desigualdades de género y a ampliar sus oportunidades de desarrollo personal, social y profesional. A través del acceso al

conocimiento, las mujeres fortalecen su autonomía, su capacidad de análisis y su toma de decisiones, especialmente en contextos donde existen violencia y desigualdad. Esto demuestra que la educación no solo cumple una función académica, sino que también se convierte en un recurso fundamental para enfrentar problemáticas sociales que afectan de manera directa a las mujeres (UNESCO, 2017). Un ejemplo de ello es el caso de Marie Curie, cuya formación científica le permitió romper barreras de género y realizar aportaciones que beneficiaron a la sociedad llegando a ganar un premio nobel.

El conocimiento científico permite comprender mejor el entorno y los problemas que se presentan en la sociedad. Gracias a ello, las mujeres pueden identificar situaciones de riesgo, reflexionar sobre sus causas y buscar soluciones más efectivas. En este sentido, la educación científica se relaciona directamente con la prevención de la violencia, ya que permite entender por qué ocurren estos fenómenos y cómo pueden evitarse antes de que se agraven, especialmente en el caso de las mujeres, como se observa en el trabajo de Katherine Johnson, quien aplicó el análisis de datos para la toma de decisiones en contextos de alta responsabilidad científica (INMUJERES, s. f.).

Aunque se han logrado algunos avances en el acceso a la educación, todavía existen brechas relacionadas con factores sociales y económicos que colocan a muchas mujeres en situaciones de vulnerabilidad. Esta desigualdad también se refleja en los años promedio de escolaridad, ya que a nivel nacional las mujeres cuentan con aproximadamente 9.6 años de educación,

mientras que los hombres alcanzan un promedio de 9.8 años. (Boletín N° 2, febrero 2024 INMUJERES, s. f.).

Estas desigualdades limitan su acceso a la educación científica y reducen sus oportunidades de desarrollo, lo que afecta su participación plena en la sociedad y refuerza condiciones de inseguridad.

La educación científica también juega un papel importante en la ruptura de estereotipos de género que históricamente han limitado la participación de las mujeres en distintos ámbitos. Durante mucho tiempo, la ciencia y la tecnología han sido vistas como espacios masculinos; sin embargo, el acceso de las mujeres a estos conocimientos demuestra que cuentan con las capacidades necesarias para desarrollarse en estos campos y aportar soluciones a problemas sociales relevantes (ONU Mujeres, 2020).

Además de romper estereotipos, la educación científica impulsa el desarrollo personal y social de las mujeres. Fortalece su pensamiento crítico y les permite analizar de manera más profunda las situaciones que las rodean, particularmente aquellas relacionadas con la violencia y la inseguridad. De esta forma, la ciencia y la tecnología se convierten en herramientas clave para comprender la realidad social y actuar de manera preventiva.

El análisis de información y el uso de herramientas científicas permiten identificar patrones de violencia y actuar antes de que se cometa un delito. Estas acciones ayudan a proteger a las personas sin que resulten dañadas, en especial a las mujeres, quienes viven este tipo de situaciones con mayor frecuencia, lo que demuestra la importancia del conocimiento como medio de prevención. (Boletín N° 2, febrero 2024 INMUJERES, s. f.).

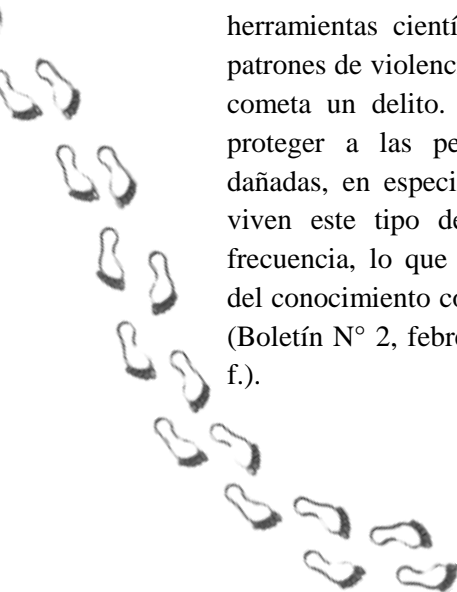
A lo largo del tiempo, muchas mujeres han tenido un papel fundamental en el desarrollo de soluciones científicas enfocadas en la seguridad y el bienestar social. Gracias a su participación, se han creado estrategias y herramientas que permiten responder de forma más rápida ante situaciones de riesgo, evidenciando la necesidad de incorporar distintas perspectivas para construir soluciones más completas y eficaces.

A pesar de estas contribuciones, la participación de las mujeres en áreas STEM sigue siendo menor en comparación con la de los hombres. Esta situación se debe, en gran medida, a la falta de apoyo social y familiar, así como al temor al “qué dirán”, lo que mantiene la brecha de género en estos campos del conocimiento (UNESCO, 2021). La trayectoria de científicas como Silvia Torres-Peimbert demuestra que la participación femenina en STEM es posible y necesaria, a pesar de las barreras existentes.

Por ello, es necesario fomentar el interés por la ciencia desde edades tempranas. La educación desde la infancia juega un papel fundamental en la formación de vocaciones científicas, ya que permite que niñas, niños y adolescentes desarrollen sus intereses sin prejuicios ni limitaciones.

Conclusión

La participación de las mujeres en la ciencia y la tecnología es fundamental para reducir la desigualdad y enfrentar la violencia que aún sigue existiendo en la sociedad. Se puede observar que el acceso a la educación científica, el desarrollo de soluciones tecnológicas y el impulso de vocaciones científicas desde edades tempranas ayudan a construir espacios más seguros y justos.



Promover estas oportunidades no solo beneficia a las mujeres, sino que también aporta al bienestar de toda la sociedad, ya que impulsa a comunidades más informadas y

comprometidas con la igualdad abriendo un camino hacia un futuro con más igualdad y mayores oportunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

UNESCO. (2017). Cracking the code: Girls' and women's education in STEM. UNESCO Publishing.

ONU Mujeres. (2020). Romper los estereotipos de género en la educación y la ciencia. ONU Mujeres.

UNESCO Institute for Statistics. (2021). Women in science. UNESCO.

Instituto Nacional de las Mujeres. (s. f.). Las mujeres y la educación en Entidades Federativas. Sistema de Documentación del INMUJERES (SEDOC).
<https://cedoc.inmujeres.gob.mx>





Estudiantes del Club de Historia “Hermenegildo Galeana”
MC. Rubén Castro Moreno Coordinador del Club de Historia
Escuela Preparatoria N° 35
Universidad Autónoma de Guerrero

Correo electrónico: revistaconcienciahistorica35@gmail.com

Facebook: Club de Historia “Hermenegildo Galeana”

Página web oficial: <https://www.prepa35.uagro.mx/>



